

## **allegato 10.d : ATTO DI INDIRIZZO PER LA FORMAZION**

### **PIANO TRIENNALE PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI TRIENNIO 2019/22**

#### **Introduzione**

La legge 107/2015, nella prospettiva di una piena attuazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, richiede ad ogni scuola di elaborare un Piano triennale dell'offerta formativa che contenga tutte le scelte curricolari, di organizzazione, di gestione delle risorse umane, ivi compresa la progettazione delle azioni formative per il personale in servizio, sia docente che amministrativo e ausiliario.

La formazione in servizio ai sensi della nuova legge è definita obbligatoria, permanente e strutturale funzionalmente connessa all'esercizio professionale specifico e tale da rappresentare un fattore decisivo per la qualificazione dell'Istituzione scolastica e per la crescita professionale del personale stesso.

La pubblicazione del Piano per la Formazione dei Docenti 2016/2019 da parte del MIUR nel mese di ottobre 2016 ha dato avvio al processo di implementazione di questo importante elemento di innovazione della L.107/2015, e le "Note sul Piano di Formazione dei Docenti 2016/19", redatte dallo staff regionale di supporto, costituito presso l'USR della Toscana, hanno fornito alle scuole le indicazioni operative.

Il Piano Nazionale di Formazione si articola in nove macro-aree "che rappresentano l'intelaiatura entro la quale le scuole o le reti di scuole, coinvolgendo i propri docenti, potranno individuare percorsi formativi specifici e adatti alle esigenze di insegnanti e studenti" ("Note sul Piano..."), di seguito riportate:

- Autonomia didattica e organizzativa;
- Valutazione e miglioramento;
- Didattica per competenze e innovazione metodologica;
- Potenziamiento della didattica delle lingue straniere;
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;
- Scuola e lavoro;
- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;
- Inclusione e disabilità;
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.

Il Piano formativo triennale che il Collegio dei Docenti ha sviluppato, come parte integrante del PTOF, in ragione e nel confronto attento con i documenti citati, il RAV dell'istituto, il Piano di Miglioramento dell'istituto e gli atti di indirizzo del dirigente scolastico, è finalizzato a creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del PTOF, adeguati alle esigenze formative del territorio, oltre che a dare corpo ad attività di confronto, di ricerca-azione e sperimentazione didattico-educativa coerenti con il profilo autonomo delle istituzioni scolastiche.

Esso costituisce una garanzia di coerenza e sistematicità degli interventi formativi, cardine del Piano di Miglioramento dell'istituto, in raccordo e in sinergia efficace con il programma di offerta di formazione che verrà elaborato dalla rete di ambito.

## INIZIATIVE COMPRESSE NEL PIANO

Il Piano di Formazione comprende:

- corsi di formazione organizzati da MIUR, USR e ATP per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti, alla formazione di figure e/o funzioni specifiche, a innovazioni di carattere strutturale o metodologico, che ovviamente non è possibile qui indicare, ma che il Collegio assume quale parte integrante del proprio Piano di Formazione;
- corsi proposti dal MIUR, USR, enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati del Piano di Formazione d'istituto, e ai quali i docenti potranno perciò autonomamente decidere di partecipare, in coerenza con il proprio Piano individuale di Sviluppo professionale;
- corsi organizzati dalla Rete di Ambito 7, cui l'Istituto aderisce, all'interno del piano di formazione di rete, che il Collegio assume quale parte integrante del proprio Piano di Formazione;
- corsi e laboratori di formazione promossi e organizzati direttamente dall'istituto;
- attività di autoformazione e ricerca-azione promosse e organizzate direttamente dall'istituto;
- corsi di formazione on line o con modalità integrata a partecipazione individuale, debitamente autorizzati dal MIUR, se coerenti con gli obiettivi enunciati nel Piano di Formazione d'istituto e inseriti dai docenti nell'ambito del proprio Piano individuale di Sviluppo professionale;
- interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008 e normativa intesa alla promozione della salute e dello star bene a scuola).

Il Piano di Istituto contempla, accanto a attività formative rivolte a tutti i docenti e correlate agli obiettivi strategici di miglioramento della qualità dell'azione professionale e dell'offerta formativa, altri interventi formativi indirizzati, sia dalla scuola che da altri attori istituzionali, prevalentemente a gruppi distinti o figure specifiche quali:

- docenti neo-assunti (con impegno a far "crescere" l'attenzione ai processi interni di accoglienza e prima professionalizzazione);
- gruppi di miglioramento (impegnati nelle azioni conseguenti al RAV e al PDM);
- docenti impegnati nello sviluppo dei processi di innovazione metodologica nell'ambito della didattica digitale (nel quadro delle azioni definite nel PNSD);
- figure sensibili impegnate ai vari livelli di responsabilità sui temi della sicurezza, prevenzione, primo soccorso, tutela della salute, anche per far fronte agli obblighi di formazione previsti dalle norme vigenti;
- figure professionali dei profili ATA impegnate nell'innovazione digitale.

Di seguito si mostrano in dettaglio gli interventi programmati nell'Istituto per l'as.2018-19.

## PIANO FORMAZIONE 2018/2019

Tematiche	Attività formative	Partecipanti
<b>Formazione di ambito a.s. 18/19</b>	Proposti dal nostro IC: - Inglese livello A0 -A1 - inglese livello A1 -A2 - Didattica per competenze:curricolo verticale italiano - uso delle tecnologie per la didattica:Google Apps For Education - Approccio psicomotorio per l'inclusione - Flipped classroom - Autismo - CLIL	Insegnanti di ogni ordine di scuola
<b>Corsi attivati da CTS e CTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didattica inclusiva lingua inglese (British Pistoia)</li> </ul>	Insegnanti di scuola primaria
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eventuale formazione proposta da altri CTI - CTS e dal polo dislessia</li> </ul>	Insegnanti di ogni ordine di scuola
<b>LSS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione formatori</li> </ul>	Docenti iscritte
<b>0 - 6 anni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione PEZ 0 - 6 anni: I canali dell'espressione emotiva: segnali e segni attraverso il corpo e il colore."</li> </ul>	Insegnanti scuola infanzia
<b>Tecnologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• U.F gestita in autoformazione su                      - Coding, robotica, sw didattico online e offline</li> <li>• Giocarobot</li> <li>• Cber Help</li> </ul>	Insegnanti di ogni ordine di scuola
<b>Valutazione e prove INVALSI</b>	U.F gestita in autoformazione	Insegnanti di ogni ordine di scuola
<b>Didattica innovativa / Progetti europei</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• U.F gestita in autoformazione:                      - Erasmus+                      - supporto uso piattaforma eTwinning</li> </ul>	Scuola dell'infanzia Insegnanti che realizzano gemellaggi elettronici
<b>Sicurezza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione per ASPP/RLS</li> <li>• Aggiornamento Formazione su sicurezza / primo soccorso/antincendio per tutti gli insegnanti</li> <li>• Formazione obbligatoria per i nuovi docenti e tutti quelli che</li> </ul>	Insegnanti di ogni ordine di scuola

	non l'hanno ancora fatta	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stress lavoro correlato</li> </ul>	
<b>Save the children</b>	Fuoriclasse in movimento	Primaria e secondaria

**Di seguito sono esplicitate alcune delle Unità Formative previste nell'Istituto:**

#### **Unità formativa – 25 ore**

**Titolo: CODING E ROBOTICA EDUCATIVA**

#### **Breve descrizione dell'U.F.**

Negli ultimi anni di anni nel nostro istituto si stanno attivando, sia a livello di scuola primaria che secondaria, percorsi didattici su coding e robotica, a seguito della diffusione delle indicazioni del Piano Nazionale Scuola Digitale, ma anche di attività di formazione, ricerca e progettazione condivisa, portate avanti soprattutto dalle insegnanti che si occupano dell'innovazione digitale. Le stesse insegnanti hanno seguito e stanno seguendo una specifica e qualificata formazione in materia: aggiornamento previsto dal PNSD per animatore digitale e team per l'innovazione, Robotica Educativa della Rete Regionale toscana Rob Ed (costituita da USR Toscana, Regione Toscana, Università di Firenze, Istituto di Biorobotica S. Anna di Pisa) rete LSS - FabLab.

Già dai precedenti anni scolastici, anche a seguito dell'interesse dimostrato dai colleghi, le suddette insegnanti che si occupano dell'innovazione digitale hanno iniziato a divulgare percorsi didattici di coding e robotica. In questo triennio ci si propone di realizzare un'unità formativa più strutturata, rivolta principalmente agli insegnanti di scuola primaria e secondaria, ma avviando anche quelli di scuola dell'infanzia.

Il nostro istituto ha già acquisito una dotazione essenziale ma funzionale di piattaforme robotiche, che verrà ulteriormente implementata attraverso il finanziamento ottenuto con il progetto Atelier Creativi del MIUR. Attraverso questa unità formativa ci si propone di mettere in grado gli insegnanti di utilizzare tali attrezzature, garantendo così a tutti gli studenti del nostro istituto pari opportunità formative.

#### **Obiettivi dell'azione formativa**

In termini di

#### **Conoscenze:**

Il gruppo per l'innovazione digitale, a seguito delle indicazioni ricevute durante la formazione e dell'esperienza maturata, presenta e propone in questa unità formativa un curriculum verticale di coding/robotica, che prevede le seguenti attività:

- **L'ora del codice - Programma il futuro** Per tutte le classi della primaria e della secondaria.
- **Scratch** Per le classi finali della primaria e per tutte le classi della secondaria.
- **Cubetto:** per l'ultimo anno della scuola dell'infanzia e le classi 1a e 2a della scuola primaria
- **Bee Bot** Per le classi 1a, 2a, 3a della scuola primaria.
- **Pro - Bot** Per le classi 4a e 5a della scuola primaria
- **Lego Mindstorms**, per la scuola secondaria
- **Stampante 3D**, per la scuola secondaria

#### **Competenze (relazionali, organizzative-gestionali, didattiche metodologiche):**

- Fornire agli insegnanti strumenti e metodi per sviluppare negli studenti:

- ✓ la capacità di problem solving e il pensiero computazionale, come capacità di pensare in maniera algoritmica, di sviluppare soluzioni sistematiche a problemi complessi
  - ✓ lo sviluppo delle competenze digitali permettendo una comprensione più profonda della natura e del funzionamento degli artefatti tecnologici e una maggiore consapevolezza dell'uso della tecnologia, in modo che gli studenti possano esserne soggetti attivi e non solo fruitori e possano comprendere le responsabilità legate al suo uso;
  - ✓ la costruzione di un'immagine della conoscenza come processo dinamico, lo sviluppo dell'autoregolazione e la consapevolezza di processi cognitivi necessari nell'affrontare un problema (metacoscienza):
  - ✓ alcune specifiche competenze disciplinari, soprattutto relativamente alla geografia (competenze di orientamento nello spazio), la matematica (in particolare la geometria), la tecnologia, la fisica.
- Promuovere la didattica laboratoriale, in particolare quella ispirata al modello di Merrill: Problem, Activation, Demonstration, Application, Integration

#### **Abilità operative:**

Verranno presentate esperienze e percorsi proficuamente realizzati, in modo da fornire ai corsisti un ventaglio di buone pratiche da applicare e/o rielaborare.

Verranno fornite dettagliate istruzioni sull'uso di hardware e software, anche attraverso la condivisione di materiali digitali.

Gli incontri in presenza prevedranno una parte operativa, nella quale i corsisti sperimenteranno direttamente i software e le piattaforme robotiche presentate.

#### **Metodologie dell'azione formativa:**

Formazione in presenza

Studio individuale dei materiali forniti

Sperimentazione didattica documentata e ricerca-azione

#### **Formatori**

Insegnanti dell'istituto che hanno maturato specifiche conoscenze ed esperienze

- Animatore digitale: Nocentini Assunta

- Team per l'innovazione: Ferro Rosaria, Bargilli Lucia, Tanturli Lucia

Eventuali formatori esterni.

#### **Unità formativa – 25 ore**

Titolo: **LIFE SKILLS**

#### **Breve descrizione dell'U.F.**

Nel 2013 è nato e si è formalizzato il gruppo di lavoro per l'Educazione alla Salute con Decreto dell'Ufficio IX dell'Ambito Territoriale della Provincia di Firenze. Il gruppo è formato da operatori dell'Educazione alla Salute dell'Azienda Sanitaria 10 di Firenze e da dirigenti e insegnanti dei Poli scolastici che fanno riferimento al territorio della ASL 10. Il gruppo ha condiviso le diverse letture dei bisogni di salute della scuola e costruito un percorso comune al fine di migliorare il ben-essere nei bambini e nei giovani: **Diari di scuola**. Il percorso aveva durata triennale e nel nostro I.C. infatti si concluderà a novembre 2016 con il Festival delle Life Skills. Visto l'interesse e la sensibilità che i docenti hanno dimostrato nei confronti delle Life Skills, nel corso dell'anno verrà organizzata una

Unità Formativa per cercare di rispondere ai bisogni richiesti. Attraverso questa unità formativa ci si propone di mettere in grado gli insegnanti di utilizzare le strategie educative sperimentate, garantendo così a tutti i nostri studenti del nostro istituto pari opportunità formative.

### **Obiettivi dell'azione formativa**

In termini di

#### **Conoscenze:**

- Promuovere la conoscenza delle Life Skills (Abilità per la vita)
- Attivare le Life Skills per creare un clima sociale sereno all'interno del gruppo attraverso percorsi didattici – educativi efficaci.

#### **Competenze (relazionali, organizzative-gestionali, didattiche metodologiche):**

- Aumentare le competenze degli insegnanti atte a potenziare le abilità per la vita dei ragazzi.
- Promuovere nei ragazzi le competenze utili per vivere, in relazione a se stessi ed agli altri, in modo positivo e soddisfacente.
- Aumentare le competenze per affrontare le eventuali situazioni impreviste o di cambiamento in modo da gestire lo stress emotivo.
- Valorizzare il protagonismo tra i ragazzi e la relazione tra pari.
- Scambiare materiali, metodi e linguaggi comuni tra le diverse esperienze.
- Valorizzare la continuità tra i vari ordini di scuola nella prospettiva della "Scuola che promuove salute"

#### **Abilità operative:**

Verranno presentate esperienze e percorsi proficuamente realizzati, in modo da fornire ai corsisti un ventaglio di buone pratiche da applicare e/o rielaborare. Gli incontri in presenza prevedranno una parte operativa, nella quale i corsisti sperimenteranno direttamente attraverso brevi input teorici, discussioni, brainstorming, role playing, giochi.

#### **Metodologie dell'azione formativa:**

Formazione in presenza

Studio individuale dei materiali forniti

Sperimentazione didattica documentata e ricerca-azione

#### **Formatori**

Esperti della A.S.L.

### **Unità formativa – 25 ore**

Titolo: **DIDATTICA INNOVATIVA E CURRICOLI VERTICALI**

#### **Breve descrizione dell'U.F.**

La costituzione del Laboratorio del Sapere Scientifico, attivo nel nostro istituto dall'anno scolastico 2012/2013, ha consentito la costruzione e la sperimentazione dei curricoli verticali di scienze e di matematica, nel tentativo di abbandonare la didattica tradizionale e favorire metodologie basate sul laboratorio e sulla ricerca-azione. L'esperienza maturata evidenzia che questo progetto, attraverso l'attività di un gruppo permanente di lavoro e discussione, e una qualificante formazione in servizio, costituisce un'occasione di arricchimento didattico ed educativo, alimenta la coesione interna, favorisce la riflessione e il confronto. L'analisi critica delle prove Invalsi e il loro utilizzo nella didattica quotidiana porta ad un progressivo innalzamento delle competenze disciplinari e, di

conseguenza, ad un miglioramento dell'esito delle stesse prove standardizzate.

Questa unità formativa si propone di divulgare e promuovere la didattica laboratoriale, in particolare per l'insegnamento delle discipline scientifiche, ma anche per l'insegnamento dell'italiano, oggetto di rilevazione da parte dell'Invalsi.

Le azioni promosse sono le seguenti:

- sperimentazione, documentazione e presentazione di percorsi innovativi di matematica e scienze
- corso di formazione a livello di istituto, con esperto esterno, sul curricolo di matematica per la primaria
- attività di ricerca di materiale sulle prove Invalsi di italiano e matematica, costruzione di un archivio elettronico ed elaborazione di schede didattiche con i quesiti delle prove nazionali.

### **Obiettivi dell'azione formativa**

In termini di

#### **Conoscenze:**

Confrontarsi con i più moderni modelli di apprendimento/insegnamento

Analizzare per poi sperimentare percorsi didattici operativi ed innovativi

Predisporre strumenti di valutazione relativi alle conoscenze acquisite e alle competenze maturate

Analizzare le prove Invalsi per individuare tipologie di quesiti ricorrenti e di competenze richieste per i diversi livelli scolari

Suddividere per argomento le prove somministrate negli anni, in modo da poterle utilizzare per lo svolgimento delle programmazioni disciplinari

#### **Competenze (relazionali, organizzative-gestionali, didattiche metodologiche):**

Promuovere un metodo di insegnamento basato sulla didattica laboratoriale

Costituire un gruppo di ricerca-azione nella scuola basato sullo scambio e sul confronto di esperienze

Curare la documentazione e la disseminazione dei percorsi progettati e sperimentati

#### **Abilità operative:**

- Scambio e documentazione di esperienze e percorsi relativi, in particolare, alla didattica della matematica e delle scienze sperimentali.
- Fruizione del materiale condiviso dai formatori sullo spazio Drive di Istituto
- Utilizzo dello spazio Drive per l'organizzazione del materiale relativo alle prove Invalsi

#### **Metodologie dell'azione formativa:**

- **LSS**
  - ✓ Formazione in presenza – completamento del curricolo verticale di matematica d'Istituto
  - ✓ Formazione in presenza – corso di istituto sui curricoli di matematica e scienze
  - ✓ Formazione in presenza – corso di Istituto sul curricolo di matematica per la scuola primaria
  - ✓ Sperimentazione didattica documentata e ricerca-azione
  - ✓ Documentazione
- **Invalsi e valutazione**
  - ✓ Analisi e studio dei documenti ministeriali

- ✓ Ricerca di materiale, studio individuale e raccolta sullo spazio Google Drive dedicato

### **Unità formativa – 25 ore**

Titolo: **DIDATTICA INNOVATIVA E PROGETTI EUROPEI**

#### **Breve descrizione dell'U.F.**

Nel nostro istituto sono stati realizzati, a partire dall'a.s. 1999, 15 progetti europei in totale, tra partenariati scolastici e gemellaggi elettronici. L'esperienza maturata evidenzia che questi progetti, attraverso la cooperazione internazionale, costituiscono occasioni di arricchimento didattico ed educativo, alimentano inoltre la coesione interna, favoriscono la riflessione e la ricerca sul miglioramento dell'azione educativa.

Questa unità formativa si propone di divulgare e promuovere le opportunità offerte dai progetti europei, in particolare attraverso tre esperienze:

- il progetto Erasmus+ Mission Maths, che coinvolge il nostro istituto assieme alle scuole di altri quattro paesi europei e che si propone di condividere attività di ricerca azione sulla matematica e sulle discipline STEM
- la presentazione della piattaforma eTwinning per i gemellaggi elettronici
- lo studio dei bandi per l'accesso a fondi europei, in particolare PON FESR e PON FSE, e la stesura condivisa dei relativi progetti

#### **Obiettivi dell'azione formativa**

In termini di

##### **Conoscenze:**

Condivisione e realizzazione di esperienze di insegnamento/apprendimento della matematica attraverso contesti concreti e motivanti: giochi, giochi da tavolo, cacce al tesoro, fumetti, uso di dispositivi elettronici, applicazione della matematica nella vita quotidiana.

Realizzazione di esperienze significative e autentiche per l'utilizzo della lingua inglese o di altre lingue dell'UE.

Uso contestualizzato, motivato e attivo delle tecnologie.

Conoscere le proposte per l'innovazione e il miglioramento dei sistemi educativi a cui si riferiscono i bandi per i finanziamenti europei.

##### **Competenze (relazionali, organizzative-gestionali, didattiche metodologiche):**

Promozione di un metodo di insegnamento basato sulla didattica laboratoriale, in particolare sul metodo della Enquiry based education.

Realizzazione di esperienze di cooperazione tra studenti, tra insegnanti, tra studenti e insegnanti, sia all'interno del nostro istituto che con scuole di altri paesi.

Cooperare con altri insegnanti per individuare possibili settori di intervento nel nostro istituto riferiti alle proposte che provengono dai bandi europei

##### **Abilità operative:**

- Scambio di esperienze ed attività relative in particolare alla didattica della matematica.
- Fruizione degli workshop online realizzati dalla scuola di Pedagogia di Schwäbisch Hall (partner tedesco del progetto Erasmus+) e dal centro "Casa dei piccoli scienziati" ad essa annesso
- Conoscenza ed uso della piattaforma eTwinning per i gemellaggi elettronici.
- Stesura di progetti coerenti con i bandi europei per l'innovazione e il miglioramento dei sistemi educativi e con il PTOF di istituto.

### **Metodologie dell'azione formativa:**

- **Erasmus+:**
  - Formazione in presenza
  - Sperimentazione didattica documentata e ricerca-azione
  - Documentazione
  - Workshop in Germania nel periodo estivo (per 5 insegnanti)
- **Etwinning**
  - Formazione in presenza
  - Sperimentazione didattica documentata e ricerca-azione
  - Documentazione
- **Progettazione bandi europei**
  - Incontri in presenza
  - Attività individuale di studio di bandi e documenti
  - Stesura di progetti

Il presente Piano è suscettibile di modifiche in relazione alle nuove esigenze che dovessero presentarsi nel Collegio Docenti.

Il Dirigente Scolastico  
Clara Pistolesi

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 4 comma 2 D.Lgs 29/9*